

DÉBATS

EN BREF

La vidéo « *Le commerce équitable, une alternative globale* » présente les différentes facettes du commerce équitable : non seulement un salaire juste et de bonnes conditions de travail pour les producteurs/trices, mais aussi le respect de l'environnement ainsi qu'un engagement politique, visant à changer les règles et réclamer que le commerce équitable devienne la norme ! L'objectif de cette animation est d'aider les jeunes à s'approprier les différentes notions abordées dans cette vidéo, via des questions de débat. Elle peut aussi être combinée avec la fiche d'animation orientée jeux.

DÉROULÉ DE L'ANIMATION

- 1 Expliquez qu'il s'agit d'une vidéo qui présente les différents aspects du commerce équitable et qu'elle est donc découpée en chapitres. Signalez que les jeunes apparaissant dans la vidéo sont des jeunes engagé.e.s dans des équipes « JM » (*Jeunes Magasins Oxfam*, en écoles secondaires) ou « Oxfam-en-action » (équipes des hautes écoles et universités), qui s'engagent pour sensibiliser les autres jeunes au commerce équitable et pour faire vivre cette alternative de consommation.
- 2 Vous pouvez choisir :
 - soit d'arrêter la vidéo à la fin de chaque chapitre, pour faire une pause et proposer les questions de débats relatives au chapitre qui vient d'être vu
 - soit de visionner d'abord la vidéo entièrement, avant de proposer l'ensemble ou une partie des questions de débat aux participant.e.s
- 3 Vous pouvez aussi choisir de poser les questions juste oralement ou de les projeter en plus sur un écran.



ASTUCE D'ANIMATION

A la fin de chaque chapitre/de la vidéo, demandez aux participant.e.s s'ils/elles ont compris tout ce qui a été dit dans ce chapitre et s'ils/elles ont des questions, car il est possible que certains mots ou idées soient mal compris.

DÉBAT MOUVANT :

Pour rendre un débat plus dynamique, vous pouvez proposer un « débat mouvant ».

Placez d'un côté de la salle un panneau avec la mention « D'accord » et de l'autre côté un panneau « Pas d'accord ». Organisez un espace assez dégagé pour que tou.te.s les participant.e.s puissent marcher d'un endroit à l'autre.

Expliquez aux participant.e.s que vous allez lire une affirmation, et qu'ils/elles devront dire s'ils/elles sont d'accord ou non en se plaçant devant le panneau correspondant à leur opinion. Après qu'ils/elles se soient placé.e.s, demandez à plusieurs personnes de prendre la parole pour expliquer leurs avis.

Les autres participant.e.s ont le droit de changer d'avis et donc de changer de côté au fur et à mesure qu'ils/elles entendent les arguments des autres.

PUBLIC

A partir de la 3^e secondaire

ANIMATION

Cette animation a été conçue pour pouvoir être animée par des animateurs/trices à partir de 15 ans.

DURÉE

- Vidéo : 17 minutes
- Animation : ±50 minutes au total (visionnage de la vidéo + débats et/ou jeux (voir fiche jeux))

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- De quoi visionner la vidéo (ordinateur + baffles + éventuellement projecteur et écran)
- Si débat mouvant (voir encadré ci-dessous), un panneau avec la mention « D'accord » et un autre avec la mention « Pas d'accord »

OÙ TROUVER LA VIDÉO ?

- Soit sur le DVD « JM-Oxfam : Les incontournables en vidéo ».
- Soit sur youtu.be/hl1nVmGFynQ



1. UN SALAIRE JUSTE... POUR UN PRIX JUSTE (00'00" -> 4'26")

🕒 Vous pouvez résumer le chapitre en disant que l'un des principes du commerce équitable, c'est que le salaire payé aux producteurs/trices leur permette de vivre décemment et donc d'avoir accès aux droits fondamentaux.

PROPOSEZ AUX PARTICIPANT.E.S LES QUESTIONS DE DÉBAT :

- 1 « *Il est normal que certain.e-s travailleurs/euses soient sous-payé.e-s sinon les produits seraient trop chers* »
- 2 « *Les personnes qui font partie des 1% les plus riches l'ont mérité : c'est parce qu'elles ont beaucoup travaillé* »
- 3 « *Si personne n'achète plus aucun produit du commerce « classique », pour acheter uniquement des produits du commerce équitable, beaucoup de personnes vont perdre leur emploi* »

2. DE BONNES CONDITIONS DE TRAVAIL

🕒 (04'26" -> 07'10")

Vous pouvez résumer le chapitre en disant qu'en plus de garantir un salaire juste, le commerce équitable garantit de bonnes conditions de travail aux producteurs/trices : lieux de travail sécurisés, pas de travail des enfants, temps de travail limité, égalité entre les hommes et les femmes, etc.

PROPOSEZ AUX PARTICIPANT.E.S LES QUESTIONS DE DÉBAT :

- 4 « *Les enfants ne devraient jamais travailler, même si c'est pour aider leurs parents* »
- 5 « *Les producteurs/trices sont déjà content.e.s de gagner de l'argent. C'est donc normal qu'ils/elles ne soient pas trop exigeant.e-s pour leurs conditions de travail.* »
- 6 « *En Belgique aussi, les conditions de travail sont problématiques* »

LA TRANSITION

La Transition est un mouvement qui a été lancé en 2006 par des citoyen·ne·s d'une ville du Royaume-Uni. Ces citoyen·ne·s sont parti·e·s de deux constats alarmants :

- 1 Le dérèglement climatique
- 2 Le « pic pétrolier » (c'est-à-dire le fait qu'à partir d'un moment, les réserves en pétrole ne font plus que diminuer)

Ils/elles ont alors décidé de mettre en place des actions concrètes permettant à la fois de limiter leur pollution et de réaliser une transition vers un monde sans pétrole, tout en valorisant les relations sympas entre les personnes qui vivent à proximité les unes des autres.

Les différents groupes dits « en transition » organisent des activités telles que des repair cafés, des trocs d'objets, mettent en place des potagers collectifs, des échanges de services locaux, des monnaies locales... (demandez aux participant.e-s s'ils/elles comprennent tous ces termes).

3. UNE PRODUCTION DURABLE... POUR LE NORD ET POUR LE SUD

🕒 (07'10" -> 12'30")

Vous pouvez résumer le chapitre en disant qu'en plus de garantir un salaire juste et de bonnes conditions de travail, les produits du commerce équitable sont produits selon des méthodes agricoles respectueuses de l'environnement et qui renforcent le moins possible le réchauffement climatique.

Demandez aux participant.e-s s'ils/elles connaissent le mouvement de la Transition et s'il y a un groupe « en transition » dans leur ville/leur village

VOUS POUVEZ AUSSI PROPOSER LA QUESTION DE DÉBAT :

- 7 « *Il faut arrêter de consommer des produits du commerce équitable et consommer uniquement des produits locaux* »

4. S'ENGAGER POUR CHANGER LES RÈGLES DU JEU

🕒 (12'30" -> FIN)

Vous pouvez résumer le chapitre en disant que le commerce équitable a également une visée politique : il permet de montrer

qu'une autre manière de produire, vendre et consommer est possible, et de revendiquer que les lois soient changées de manière à ce que le commerce doive nécessairement répondre aux critères du commerce équitable.

PROPOSEZ AUX PARTICIPANT.E.S LES QUESTIONS DE DÉBAT:

- 8 « *Je suis révolté·e par les inégalités mais je ne sais pas changer les choses moi-même, c'est aux entreprises et aux hommes et femmes politiques de le faire* »
- 9 « *C'est difficile de changer les choses quand on est jeunes, ce sera plus facile plus tard* ».

VOUS POUVEZ AUSSI LEUR POSER LES QUESTIONS CI-DESSOUS (EN ITALIQUE, QUELQUES IDÉES DE RÉPONSE)

- 10 Après avoir vu cette vidéo, être « consomm'acteur » ou « consomm'actrice », qu'est-ce que ça vous inspire? *Être consomm'acteur/consomm'actrice = consommer de manière responsable, choisir des produits qui sont respectueux de l'environnement et des droits humains, et de cette manière agir pour une société plus juste et plus durable.*

11 « Qu'est-ce que vous pouvez faire en tant que jeunes ? ».

Il y a déjà pleins de choses qu'on peut faire en tant que jeunes, y compris en dehors des achats plus responsables! Rappelez ensemble ce qui a été donné dans la vidéo comme exemples d'actions :

- Montrer aux autres ce qu'il est possible de faire, en recourant soi-même à des alternatives de consommation

- Parler autour de soi, à ses proches, organiser des activités de sensibilisation pour faire connaître les problématiques liées au commerce équitable
- Poser des questions en magasins, participer à des manifestations, signer des pétitions, envoyer des mails aux entreprises/aux hommes et femme politiques concerné.e.s

12. « A quoi ça sert ? »

- Montrer qu'un autre système commercial est possible, dans lequel le profit économique ne passe pas avant les droits humains et la planète
- Faire connaître les problématiques et les solutions à ces problèmes
- Influencer les dirigeant.e.s politiques et les entreprises, en leur montrant quelle est l'opinion des citoyen.ne.s et les encourager à faire évoluer les lois/les dispositifs des entreprises

CONCLUSION DE L'ACTIVITÉ

Vous pouvez conclure l'animation en demandant aux participant-e-s de dire ce qu'ils/elles ont appris à propos du commerce équitable en voyant cette vidéo et/ou de résumer chacun des 4 chapitres. Vous pouvez aussi leur demander s'il leur arrive de consommer de manière responsable ou non et pourquoi, et s'ils/elles souhaitent changer leurs habitudes de consommation ou expliquer à d'autres personnes pourquoi le commerce équitable est important. Vous pouvez aussi leur expliquer ce que font les jeunes engagés dans des « Jeunes Magasins Oxfam » dans les écoles secondaires et les équipes « Oxfam-en-action » dans les hautes écoles et universités.

« LE COMMERCE ÉQUITABLE, UNE ALTERNATIVE GLOBALE » RÉCAP' DES QUESTIONS DE DÉBATS

UN SALAIRE JUSTE... POUR UN PRIX JUSTE

- 1 « Il est normal que certain.e.s travailleurs/euses soient sous-payé.e.s sinon les produits seraient trop chers »
- 2 « Les personnes qui font partie des 1% les plus riches l'ont mérité : c'est parce qu'elles ont beaucoup travaillé »
- 3 « Si personne n'achète plus aucun produit du commerce « classique », pour acheter uniquement des produits du commerce équitable, beaucoup de personnes vont perdre leur emploi »

DE BONNES CONDITIONS DE TRAVAIL

- 4 « Les enfants ne devraient jamais travailler, même si c'est pour aider leurs parents »
- 5 « Les producteurs/trices sont déjà content.e.s de gagner de l'argent. C'est donc normal qu'ils/elles ne soient pas trop exigeant.e.s pour leurs conditions de travail. »
- 6 « En Belgique aussi, les conditions de travail sont problématiques »

UNE PRODUCTION DURABLE... POUR LE NORD ET POUR LE SUD

- 7 « Il faut arrêter de consommer des produits du commerce équitable et consommer uniquement des produits locaux »

S'ENGAGER POUR CHANGER LES RÈGLES DU JEU

- 8 « Je suis révolté.e par les inégalités mais je ne sais pas changer les choses moi-même, c'est aux entreprises et aux hommes et femmes politiques de le faire »
- 9 « C'est difficile de changer les choses quand on est jeunes, ce sera plus facile plus tard »

CONCLUSION

- 10 « Après avoir vu cette vidéo, être « consomm'acteur » ou « consomm'actrice », qu'est-ce que ça vous inspire ? Qu'est-ce que vous pouvez faire en tant que jeunes ? A quoi ça sert ? »



JEUX

EN BREF

La vidéo « Le commerce équitable, une alternative globale » présente les différentes facettes du commerce équitable : non seulement un salaire juste et de bonnes conditions de travail pour les producteurs/trices, mais aussi le respect de l'environnement ainsi qu'un engagement politique, visant à changer les règles et réclamer que le commerce équitable devienne la norme ! L'objectif de cette animation est d'aider les jeunes à s'approprier les différentes notions abordées dans cette vidéo, via des petits jeux. Elle peut aussi être combinée avec la fiche d'animation orientée débats.

DÉROULÉ DE L'ANIMATION

- 1 Expliquez qu'il s'agit d'une vidéo qui présente les différents aspects du commerce équitable et qu'elle est donc découpée en chapitres. Signalez que les jeunes apparaissant dans la vidéo sont des jeunes engagé-e-s dans des équipes « JM » (= « Jeunes Magasins Oxfam », en écoles secondaires) ou « Oxfam-en-action » (équipes des hautes écoles et universités), qui s'engagent pour sensibiliser les autres jeunes au commerce équitable et pour faire vivre cette alternative de consommation.
- 2 Distribuez aux participant-e-s le questionnaire de jeux qui accompagne cette fiche (ils/elles peuvent le compléter par deux ou trois, photocopiez-le le nombre de fois nécessaire) ou projetez les questions sur un écran.
- 3 Vous pouvez choisir :
 - soit d'arrêter la vidéo à la fin de chaque chapitre, pour faire une pause et répondre ensemble aux devinettes et jeux du questionnaire des participant-e-s (voir réponses aux pages suivantes)
 - soit de visionner d'abord la vidéo entièrement, avant d'inviter les participant-e-s à répondre aux questions

PUBLIC

1^{ère} et 2^e secondaires

ANIMATION

Cette animation a été conçue pour pouvoir être animée par des animateurs/trices à partir de 15 ans.

DURÉE

- Vidéo : 17 minutes
- Animation : ±50 minutes au total (visionnage de la vidéo + jeux et/ou débats (voir fiche débats))

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- De quoi visionner la vidéo (ordinateur + baffles + éventuellement projecteur et écran)
- Questionnaire « Jeux »

OÙ TROUVER LA VIDÉO ?

- Soit sur le DVD « JM-Oxfam : Les incontournables en vidéo ».
- Soit sur <https://youtu.be/hl1nVmGFynQ>



ASTUCE D'ANIMATION

A la fin de chaque chapitre/de la vidéo, demandez aux participant.e.s s'ils/elles ont compris tout ce qui a été dit dans ce chapitre et s'ils/elles ont des questions, car il est possible que certains mots ou idées soient mal compris.

1. UN SALAIRE JUSTE... POUR UN PRIX JUSTE

 (00'00" -> 4'26")

INVITEZ LES PARTICIPANT.E.S À RÉPONDRE AUX 4 PREMIÈRES ÉNIGMES

Vous pouvez résumer le chapitre en disant que l'un des principes du commerce équitable, c'est que le salaire payé aux producteurs/trices leur permette de vivre décemment et donc d'avoir accès aux droits fondamentaux.

1 *Déchiffre ce rébus et découvre contre quoi le commerce équitable veut lutter*

VOIR FICHE JEUX N°1

Réponse : les inégalités
(i – nez – gars – lit – thé)

2 « 1% des personnes détiennent autant de richesses que les 99% autres êtres humains ». Si on ramenait cela à dix tartes partagées par 100 personnes, cela voudrait dire que... VOIR FICHE JEUX N°2

Réponse : 1 personne mange 5 tartes et 99 personnes mangent les 5 autres tartes

Remarques

Le premier scénario (50 personnes mangent 5 tartes et 50 autres personnes mangent 5 autres tartes) serait idéal : le même nombre de personnes détiendrait la même part de richesse. Le troisième scénario (1 personne mange 9 tartes et 99 personnes mangent 1 tarte), ce serait encore plus catastrophique, il faut donc agir pour aller vers le premier et non vers le troisième scénario !

3 *Une petite charade...*

VOIR FICHE JEUX N°3

Réponse : Un salaire juste
(sale – air – jus – te)

4 *Se loger, se nourrir, s'habiller, avoir accès à l'éducation et aux soins de santé. Ce sont des... -> mets les lettres dans l'ordre pour trouver la réponse. VOIR FICHE JEUX N°4*

Réponse : Droits humains fondamentaux

2. DE BONNES CONDITIONS DE TRAVAIL

 (04'26" -> 07'10")

INVITEZ LES PARTICIPANT.E.S À RÉPONDRE À LA CINQUIÈME ÉNIGME

Vous pouvez résumer le chapitre en disant qu'en plus de garantir un salaire juste, le commerce équitable garantit de bonnes conditions de travail aux producteurs/trices : lieux de travail sécurisés, pas de travail des enfants, temps de travail limité, égalité entre les hommes et les femmes, etc.

5 *Que signifie chacun de ces symboles ?*

Pourquoi c'est important ? Explique en donnant des exemples.

VOIR FICHE JEUX N°5

Réponse :

- Pas de travail forcé des enfants
- Égalités hommes-femmes
- Bonnes conditions d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail
- Nombre d'heures de travail limité



3. UNE PRODUCTION DURABLE... POUR LE NORD ET POUR LE SUD

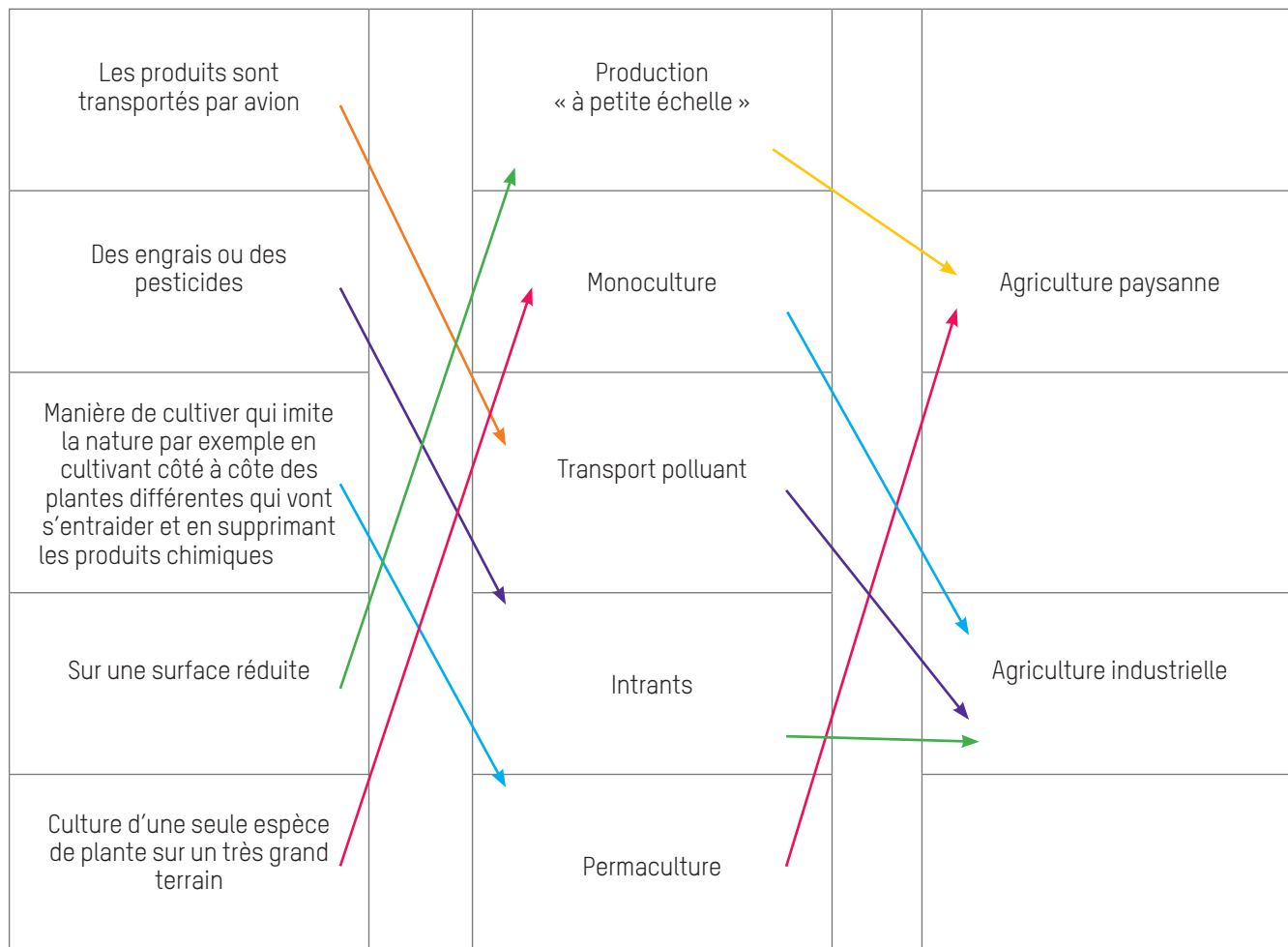
(07'10" -> 12'30")

INVITEZ LES PARTICIPANT.E.S À RÉPONDRE AUX QUESTIONS 6 À 8

Vous pouvez résumer le chapitre en disant qu'en plus de garantir un salaire juste et de bonnes conditions de travail, les produits du commerce équitable sont produits selon des méthodes agricoles respectueuses de l'environnement et qui renforcent le moins possible le réchauffement climatique.

6 Relie les définitions aux mots et les mots au bon type de production agricole.

VOIR FICHE JEUX N°6



Le type d'agriculture qui est favorisé dans le commerce équitable est l'agriculture paysanne

7 Est-ce que tu connais les 3 piliers de l'agriculture durable ? Si non, découvre-les via l'alphabet de symboles. VOIR FICHE JEUX N°7.

ASTUCE : pour gagner du temps, vous pouvez révéler aux participant.e-s les 13 lettres nécessaires : (A, C, E, I, L, M, N, O, Q, R, S, T, U)

Réponse : Social – environnement – économique

8 Un mouvement de citoyen.ne.s met en place des activités centrées sur les piliers « social » et « environnemental », en vue de changer nos sociétés pour faire face à « l'après pétrole » (= le moment où il n'y aura plus assez de pétrole pour continuer notre consommation d'énergie actuelle). Sais-tu comment s'appelle ce mouvement ? DISTRIBUER LA FICHE PATICIPANTS N°8.

ASTUCE : pour gagner du temps, vous pouvez révéler aux participant.e.s les 7 lettres nécessaires (A, I, N, O, R, S, T)

Réponse : La Transition

4. S'ENGAGER POUR CHANGER LES RÈGLES DU JEU

🕒 (12'30" -> FIN)

Vous pouvez résumer le chapitre en disant qu'en plus de garantir un salaire juste et de bonnes conditions de travail, les produits du commerce équitable sont produits selon des méthodes agricoles respectueuses de l'environnement et qui renforcent le moins possible le réchauffement climatique.

INVITEZ LES PARTICIPANT·E·S À RÉPONDRE À LA QUESTION 9. (en italique, quelques idées de réponse)

9 *Après avoir vu cette vidéo, être « consomm·acteur » ou « consomm·actrice », qu'est-ce que ça vous inspire ?*

Être consomm·acteur/consomm·actrice =

consommer de manière responsable, choisir des produits qui sont respectueux de l'environnement et des droits humains, et de cette manière agir pour une société plus juste et plus durable.

« Qu'est-ce que vous pouvez faire en tant que jeunes ? »

Il y a déjà pleins de choses qu'on peut faire en tant que jeunes, y compris en dehors des achats plus responsables ! Rappelez ensemble ce qui a été donné dans la vidéo comme exemples d'actions :

- *Montrer aux autres ce qu'il est possible de faire, en recourant soi-même à des alternatives de consommation*
- *Parler autour de soi, à ses proches, organiser des activités de sensibilisation pour faire connaître les problématiques liées au commerce équitable*
- *Poser des questions en magasins, participer à des manifestations, signer des pétitions, envoyer des mails aux entreprises/aux hommes et femme politiques concerné.e.s*

« A quoi ça sert ? »

- *Montrer qu'un autre système commercial est possible, dans lequel le profit économique ne passe pas avant les droits humains et la planète*
- *Faire connaître les problématiques et les solutions à ces problèmes*
- *Influencer les dirigeant.e.s politiques et les entreprises, en leur montrant quelle est l'opinion des citoyen.ne.s et les encourager à faire évoluer les lois/les dispositifs des entreprises*

LA TRANSITION

La Transition est un mouvement qui a été lancé en 2006 par des citoyen·ne·s d'une ville du Royaume-Uni. Ces citoyen·ne·s sont parti·e·s de deux constats alarmants :

- 1 Le dérèglement climatique
- 2 Le « pic pétrolier » (c'est-à-dire le fait qu'à partir d'un moment, les réserves en pétrole ne font plus que diminuer)

Ils/elles ont alors décidé de mettre en place des actions concrètes permettant à la fois de limiter leur pollution et de réaliser une transition vers un monde sans pétrole, tout en valorisant les relations sympas entre les personnes qui vivent à proximité les unes des autres.

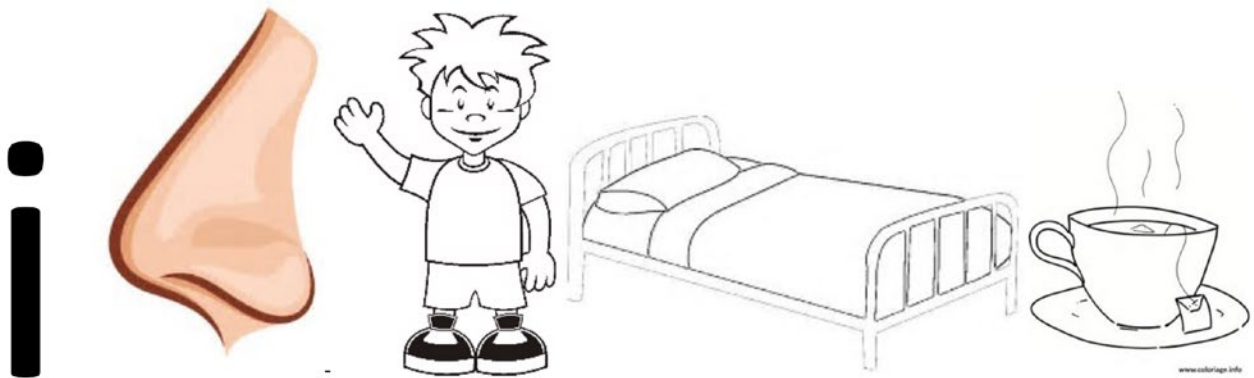
Les différents groupes dits « en transition » organisent des activités telles que des repair cafés, des trocs d'objets, mettent en place des potagers collectifs, des échanges de services locaux, des monnaies locales... (demandez aux participant·e·s s'ils/elles comprennent tous ces termes).

CONCLUSION DE L'ACTIVITÉ

Vous pouvez conclure l'animation en demandant aux participant.e.s de dire ce qu'ils/elles ont appris à propos du commerce équitable en voyant cette vidéo et/ou de résumer chacun des 4 chapitres. Vous pouvez aussi leur demander s'il leur arrive de consommer de manière responsable ou non et pourquoi, et s'ils/elles souhaitent changer leurs habitudes de consommation ou expliquer à d'autres personnes pourquoi le commerce équitable est important. Vous pouvez aussi leur expliquer ce que font les jeunes engagés dans des « Jeunes Magasins Oxfam » dans les écoles secondaires et les équipes « Oxfam-en-action » dans les hautes écoles et universités.



DÉCHIFFRE CE RÉBUS ET DÉCOUVRE CE QUE LE COMMERCE ÉQUITABLE VEUT CONTRER

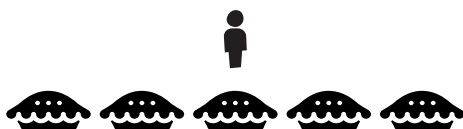


«1% DES PERSONNES DÉTIENNENT AUTANT DE RICHESSES QUE LES 99% AUTRES ÊTRES HUMAINS ». SI ON RAMENAIT CELA À DIX TARTES PARTAGÉES PAR 100 PERSONNES, CELA VOUDRAIT DIRE QUE...

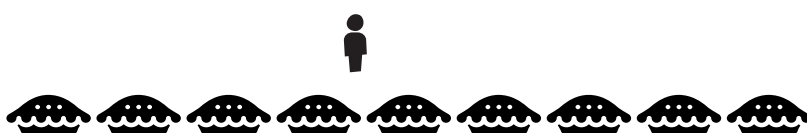
.... 50 personnes mangent 5 tartes et 50 autres personnes mangent 5 autres tartes



.... 1 personne mange 5 tartes et 99 personnes mangent les 5 autres tartes



.... 1 personne mange 9 tartes et 99 personnes mangent 1 tarte



UNE PETITE CHARADE...

... Mon premier est le contraire de propre ->

... Mon deuxième se respire ->

... Mon troisième peut être de pomme ou de raisin ->

... Mon quatrième est le bruit du serpent ->

... Mon cinquième est entre « me » et « se » ->

... Mon tout est quelque chose qui permet de vivre dignement ->

**SE LOGER, SE NOURRIR,
S'HABILLER, AVOIR ACCÈS À
L'ÉDUCATION ET AUX SOINS DE
SANTÉ. CE SONT DES...**

**REMETS LES LETTRES DANS
L'ORDRE POUR TROUVER LA
RÉPONSE :**

DSITOR HMINAUS FNXUOAEADMT

DE BONNES CONDITIONS DE TRAVAIL, CELA IMPLIQUE NOTAMMENT... QUE SIGNIFIE CHACUN DE CES SYMBOLES ? POURQUOI C'EST IMPORTANT ? QUEL(S) EXEMPLE(S) POURRAIS-TU DONNER ?

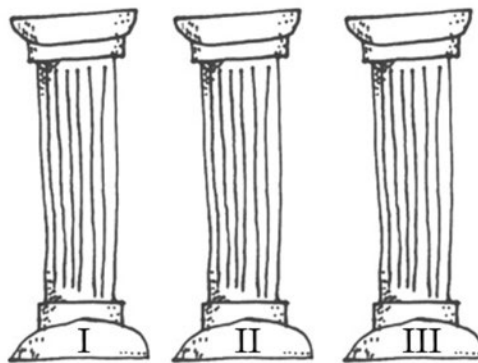


RELIE LES DÉFINITIONS AUX MOTS ET LES MOTS AU TYPE DE PRODUCTION AGRICOLE QU'ILS CARACTÉRISENT

Les produits sont transportés par avion		Production « à petite échelle »	
Des engrais ou des pesticides		Monoculture	Agriculture paysanne
Manière de cultiver qui imite la nature par exemple en cultivant côté à côté des plantes différentes qui vont s'entraider et en supprimant les produits chimiques		Transport polluant	
Sur une surface réduite		Intrants	Agriculture industrielle
Culture d'une seule espèce de plante sur un très grand terrain		Permaculture	

Selon toi, quel est le type d'agriculture qui est employé dans le commerce équitable ?

EST-CE QUE TU CONNAIS LES 3 PILIERS DE L'AGRICULTURE DURABLE ? SI NON, DÉCOUVRE-LES VIA L'ALPHABET DE SYMBOLES CI DESSOUS



Π + § * & %

? £ © * Ω + € € ? μ ? € Σ

? § + £ + μ * € ∞ ?

A = &	K = \$	U = ∞
B = ©	L = %	V = €
C = §	M = μ	W = ¥
D = !	N = £	X = °
E = ?	O = +	Y = ≠
F = {	P = =	Z = ♦
G = }	Q = €	
H = °	R = Ω	
I = *	S = Π	
J = Ω	T = Σ	

UN MOUVEMENT DE CITOYEN-NE-S MET EN PLACE DES ACTIVITÉS CENTRÉES SUR LES PILIERS « SOCIAL » ET « ENVIRONNEMENTAL », EN VUE DE CHANGER NOS SOCIÉTÉS POUR FAIRE FACE À « L'APRÈS PÉTROLE » (= LE MOMENT OÙ IL N'Y AURA PLUS ASSEZ DE PÉTROLE POUR CONTINUER NOTRE CONSOMMATION D'ÉNERGIE ACTUELLE). SAIS-TU COMMENT S'APPELLE CE MOUVEMENT ? SINON, IL TE FAUDRA FAIRE QUELQUES CALCULS POUR TROUVER, À L'AIDE DE L'ALPHABET CI-DESSOUS !

8 - 3 - 0 - 11 - 30 - 10 - 8 - 10 - 9

A = 10 000 X 0	K = 99+1	U = 98-6
B = 15X3	L = 800-200	V = 15X15
C = 72-70	M = 15/2	W = 15 000 - 13 000
D = 40X330	N = 55/5	X = 62
E = 15+79	O = (5X2) - 1	Y = 15X8
F = 100+369	P = 3/89	Z = 89-87
G = 22	Q = 1X75	
H = 16X3	R = 9/3	
I = 12-2	S = 18+12	
J = 5X (1+9+10-6)	T = 2X4	

**7) APRÈS AVOIR VU CETTE VIDÉO,
ÊTRE « CONSOMM'ACTEUR »
OU « CONSOMM'ACTRICE »,
QU'EST-CE QUE ÇA
VOUS INSPIRE ?**

QU'EST-CE QUE VOUS POUVEZ FAIRE EN TANT QUE JEUNES ?

A QUOI CA SERT ?